


1 <sup>re</sup> activité : Je joue un rôle	S'amuser... pour de vrai est présenté aux élèves. À cette étape-ci, ils découvrent les rôles professionnels qu'ils assumeront et exploreront tout au long du programme.
2 <sup>e</sup> activité : Créer des quartiers... pour de vrai	Les élèves apprennent à se servir d'une carte géographique en créant leurs propres quartiers. Ils choisissent un type d'habitation et un moyen de transport et ils font des choix quant aux biens qu'ils veulent posséder et aux loisirs qu'ils aimeraient pratiquer.
3 <sup>e</sup> activité : Je possède des compétences et des habiletés	Les élèves relèvent la compétence ou l'habileté définie sur leur Rôle professionnel respectif et trouvent quelles compétences et habiletés sont présentes dans leur quartier. Ils poursuivent ensuite leur recherche en visitant les autres quartiers afin de découvrir quels travailleurs possèdent d'autres compétences et habiletés.
4 <sup>e</sup> activité : Ma ville : ses services et ses entreprises	Les élèves explorent les types de services et d'entreprises qui se retrouvent dans leur ville et choisissent des immeubles qui les représentent. Ils colorient et personnalisent ces immeubles, puis les collent sur leur Carte géographique de quartier respective.
5 <sup>e</sup> activité : Au boulot	Les élèves repèrent les professions et les métiers qui se rattachent à leurs Services et à leurs Entreprises et les inscrivent sur leur Carte géographique de quartier. Par le truchement d'un processus d'embauche simulé, les élèves trouvent tous du travail.
6 <sup>e</sup> activité : Je fonde ma ville	Les élèves colorient leurs Cartes géographiques de quartier et les regroupent autour de la Carte géographique du centre-ville pour former une ville. Ils choisissent un nom pour leur ville et conçoivent des enseignes d'accueil pour celle-ci.
7 <sup>e</sup> activité : Le monde du travail	Les élèves explorent différentes méthodes de recherche d'emploi. Ils découvrent les Rôles professionnels qui n'ont pas encore été utilisés et conséquemment les travailleurs nécessaires dans leur quartier respectif. Ils trouvent également les lieux d'origine des nouveaux travailleurs à partir d'une carte du monde, du pays, d'une province ou d'un territoire, puis associent ces régions à leur ville réelle.
8 <sup>e</sup> activité : Les attrait de ma ville	Les élèves repèrent des caractéristiques clés se trouvant à l'intérieur des services, des entreprises, des établissements de loisirs et de divertissement en réponse à une proposition faite par l'entreprise Le monde des tout-petits Itée.
9 <sup>e</sup> activité : Une répétition	Les élèves formulent des réponses aux questions qui pourraient leur être posées sur les services et les entreprises qui se trouvent dans leur ville ainsi que sur les gens qui y travaillent. L'animateur, agissant comme représentant de l'entreprise Le monde des tout-petits Itée, pose ces questions aux élèves.
10 <sup>e</sup> activité : S'amuser... pour de vrai	Des parents, des tuteurs, des enseignants et des personnes invitées assument le rôle de représentants de l'entreprise Le monde des tout-petits Itée et posent une série de questions aux résidents sur les services, les entreprises et les qualifications des travailleurs que l'on retrouve dans leur ville.

	Âge	Niveau scolaire	Thème	Nombre de Rôles professionnels	Nombre d'activités	Durée
	8 à 10 ans	3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année Primaire	Une ville : services, entreprises et qualifications des travailleurs	40	10	14 à 15 heures