

1 ^{re} activité : Transition vie-travail	S'engager... pour de vrai et le concept de transition sont présentés aux élèves. Cette première activité présente des concepts de base qui seront utiles tout au long du programme.
2 ^e activité : Mes choix de professions, de métiers et d'emplois	Les élèves s'engagent dans un processus structuré d'élargissement de leurs possibilités d'emplois les amenant au choix d'un Rôle professionnel. Ils sont initiés à une nomenclature des appellations de professions, de métiers et d'emplois.
3 ^e activité : Mon rôle professionnel	Les élèves poursuivent le processus structuré d'exploration à partir de leurs intérêts et de leurs choix de professions, de métiers ou d'emplois. Ils sont amenés à arrêter leur choix sur un Rôle professionnel.
4 ^e activité : Cheminelements de transition... cheminelements de carrière	Les Grands principes en développement vie-travail ainsi que le concept du cheminement de carrière sont présentés aux élèves. Ceux-ci sont familiarisés avec les cheminelements qu'ils pourraient être appelés à faire au cours de leurs cheminelements de transition de l'école secondaire aux années qui suivent immédiatement la fin du secondaire.
5 ^e activité : Je découvre mon rôle	Les élèves reçoivent le Rôle professionnel qu'ils ont préalablement choisi. Les rôles qu'ils assumeront ainsi que la façon dont ils doivent les jouer dans le programme leur sont présentés.
6 ^e activité : J'assume mon rôle... pour de vrai	Les élèves sont amenés à créer des scénarios vie-travail qui les aideront à compléter un registre de transition au secondaire. Ce registre les amènera à tracer un portrait de leur situation actuelle par rapport à leur Rôle professionnel. Ils sont invités à se fixer des objectifs éducatifs et des objectifs de formation ainsi qu'à dresser une liste d'activités et d'expériences souhaitables pour le meilleur cheminement de carrière de leur Rôle professionnel.
7 ^e activité : Le réseautage	Cette activité simule les expériences que les personnages vivront pendant une période de transition entre l'école secondaire et les cinq années suivant leur sortie du secondaire. Le concept de réseautage est présenté aux élèves.
8 ^e activité : Ligne de temps : transitions de mon rôle professionnel	Les élèves rassemblent leurs expériences en matière de travail, d'études et de formation ainsi que leurs expériences personnelles et communautaires dans une grille temporelle logique. Ils tracent ensuite une ligne de temps sur laquelle ils réservent une période à chacune de leurs expériences. Le concept de planification de carrière est présenté aux élèves.
9 ^e activité : Je fais le point... pour de vrai	Les élèves élaborent des scénarios et dressent une liste des compétences qu'ils ont acquises par l'entremise de leurs expériences vie-travail. Ils font la synthèse de leurs cheminelements dans le programme et choisissent un objectif d'entrevue. Un élève de chaque groupe est choisi afin de passer une entrevue menée par les élèves d'un autre groupe lors de la prochaine activité.
10 ^e activité : Préparation à l'entrevue	Les élèves se préparent à une entrevue simulée et y participent à l'intérieur de leur groupe où leur personnage essaie d'atteindre son objectif d'entrevue. Ils se préparent également en tant qu'intervieweurs et s'initient à la rédaction de questions d'entrevue ainsi qu'à l'utilisation d'un barème d'appréciation du rendement du postulant.
11 ^e activité : Une entrevue... pour de vrai	Un élève de chaque groupe se présente à une entrevue menée par les élèves d'un des autres groupes afin de déterminer s'il possède les études, l'expérience et les compétences nécessaires pour atteindre avec succès son objectif d'entrevue.
12 ^e activité : Je planifie... pour de vrai	Les élèves entreprennent la conception de leur propre plan de transition qui commence là où ils sont et qui s'étend jusqu'à la fin de la première année suivant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.
13 ^e activité : Créer un plan d'action réel	Les élèves créent leur propre Plan d'action et établissent leur Plan budgétaire personnel s'échelonnant jusqu'à la fin de la première année suivant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.